

# Schule in der Pandemie:

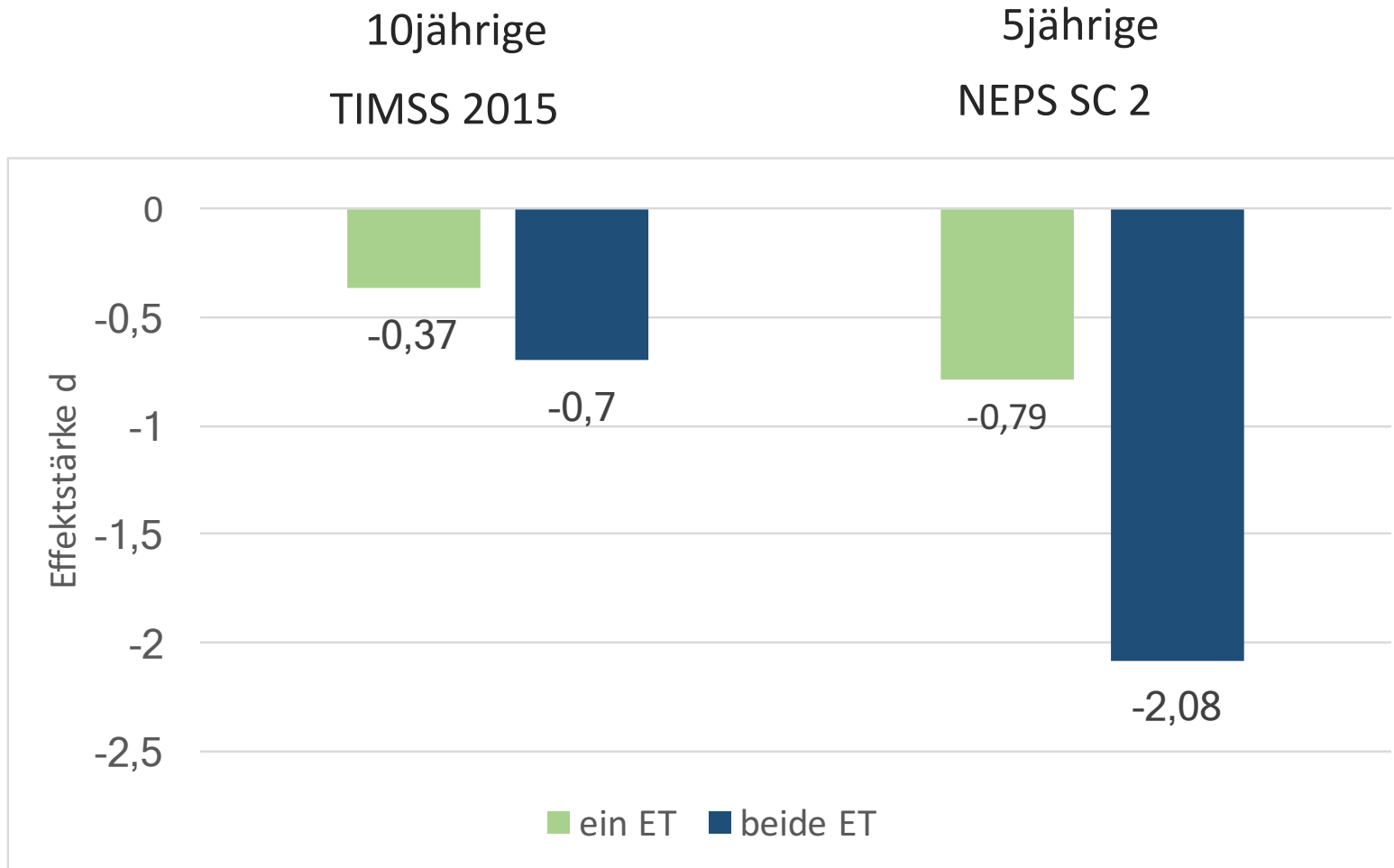
## Hat die Bildungspolitik versagt?

Olaf Köller  
IPN, Kiel

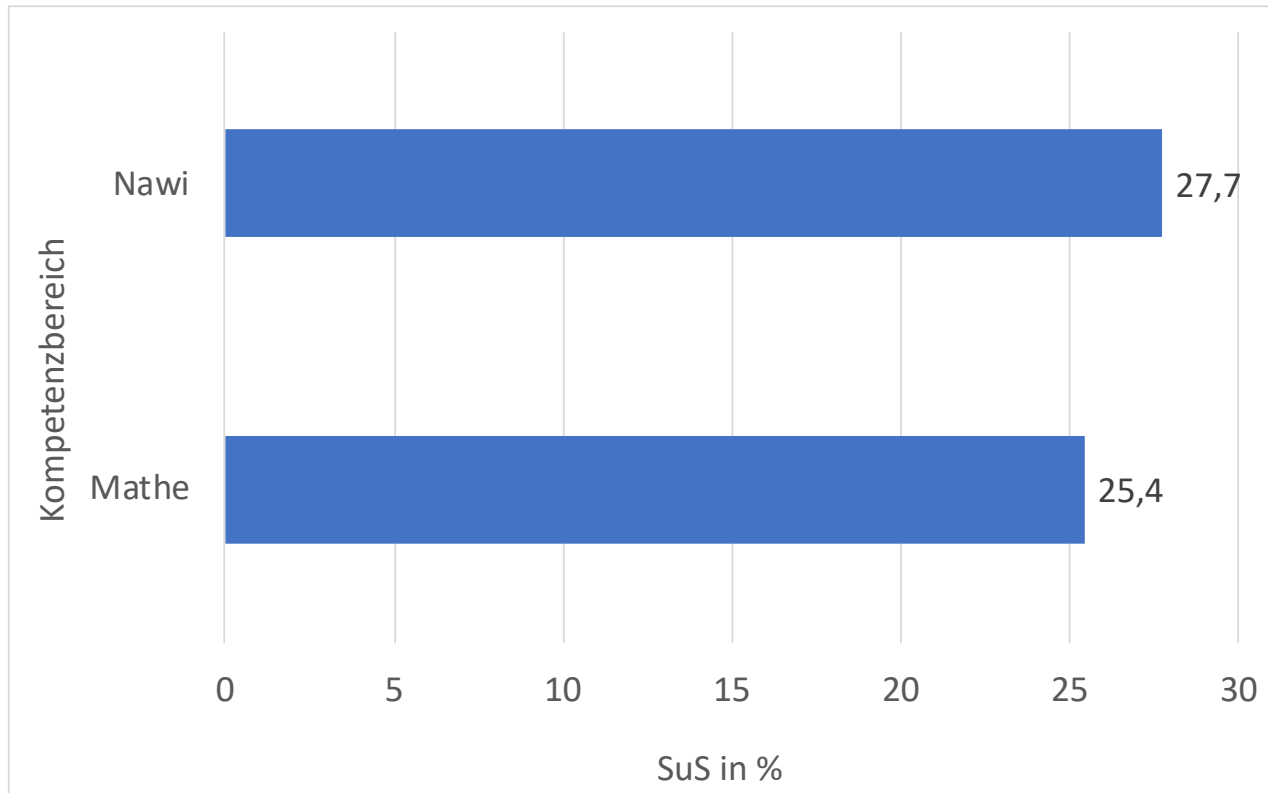
25.5.2021; Digitales Kolloquium „Wunsch und Wirklichkeit deutscher Bildungspolitik“,  
Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung

- Probleme vor der Pandemie
- Das Geschehen in der Pandemie: Empirische Befunde
- Schlussfolgerungen

# Problemlagen vor der Pandemie: Frühe Disparitäten



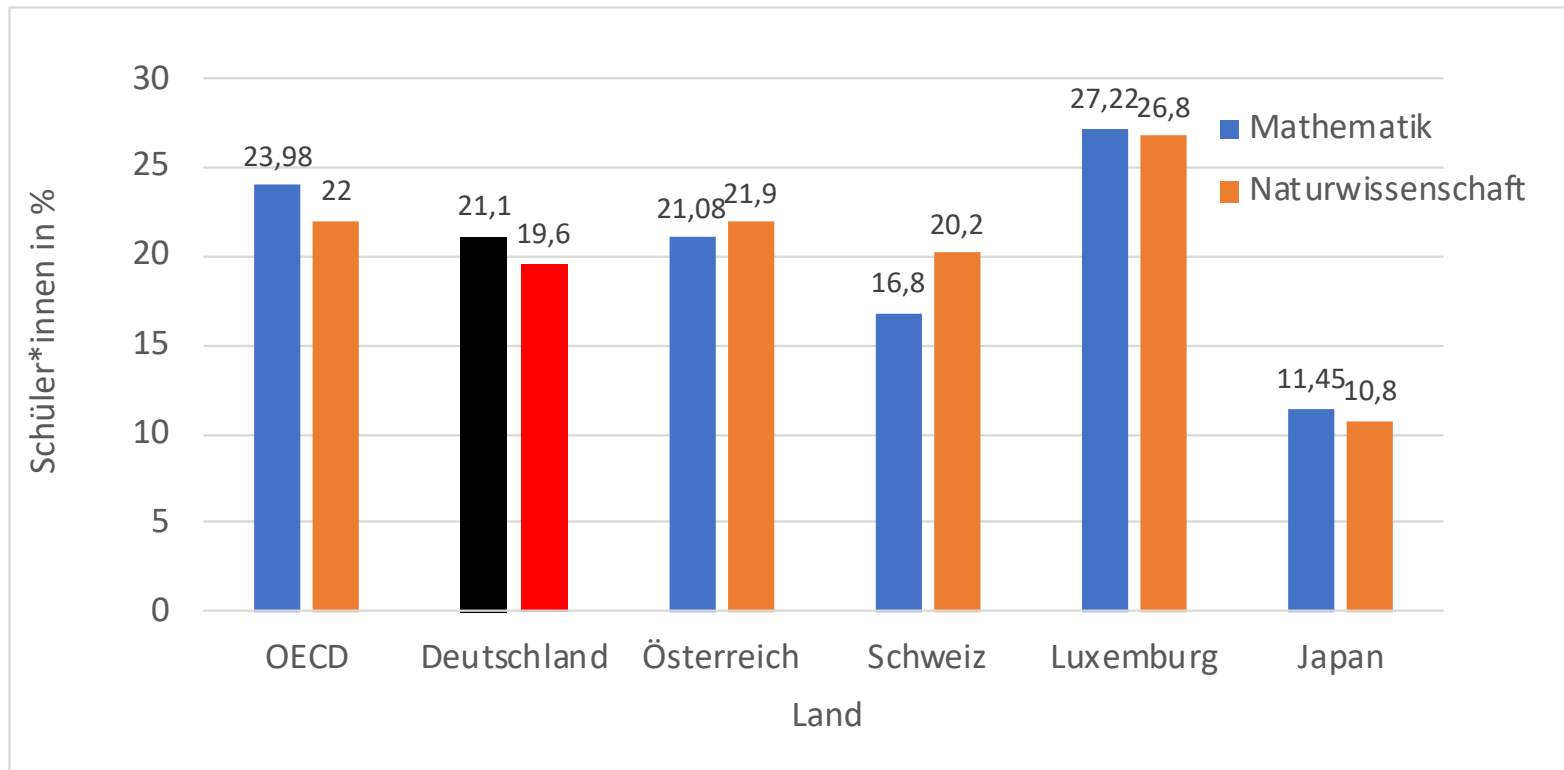
Anteil der SuS, die in den Kompetenzbereichen Mathematik und Naturwissenschaften am Ende der 4. Klasse zur Risikogruppe gehören (TIMSS 2019)



\* Kompetenzstufe I oder II; Quelle: Schwippert et al., 2020

# Problemlagen vor der Pandemie

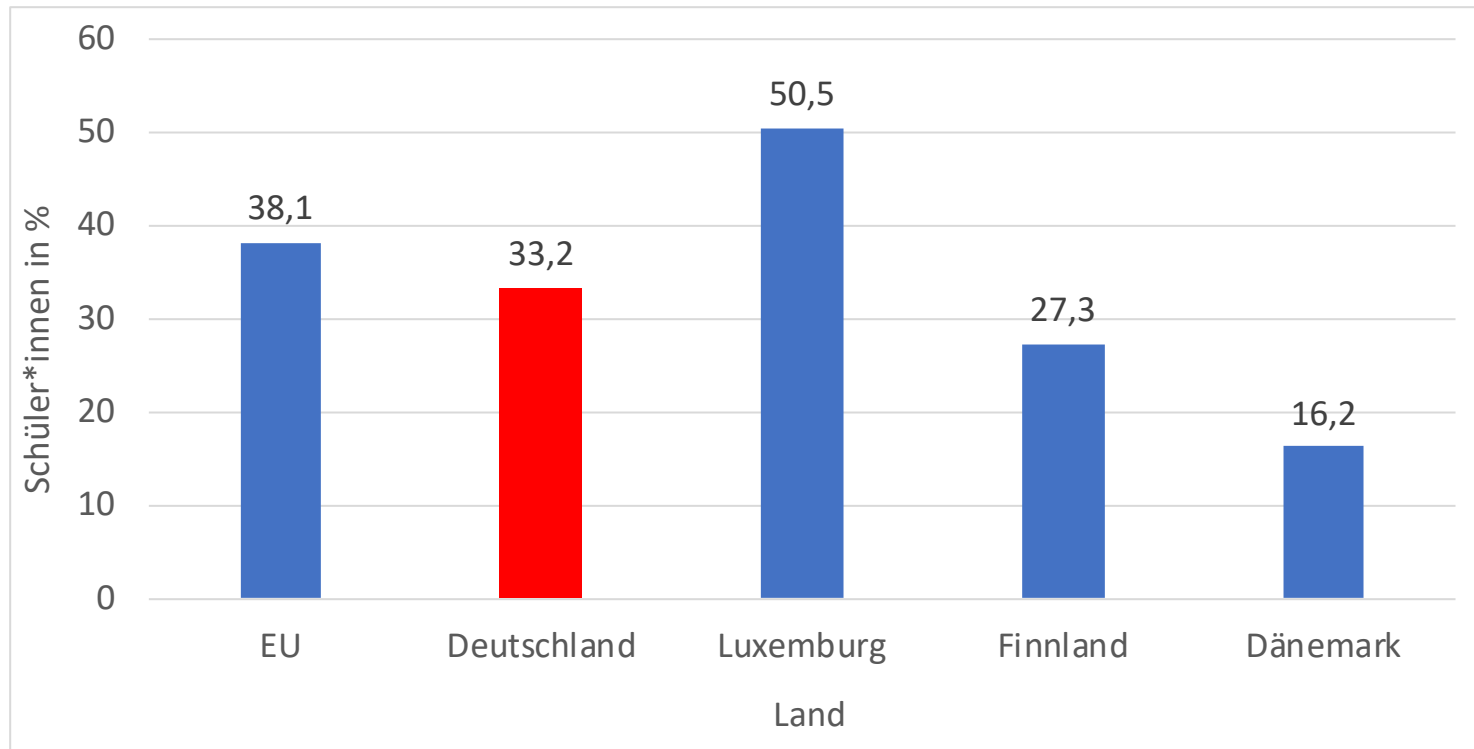
Anteil der 15jährigen, die in den Kompetenzbereichen  
Mathematik und Naturwissenschaften zur Risikogruppe  
gehören (PISA 2018)\*



\* Kompetenzstufe I oder darunter; Quelle: Reis, Weis, Klieme & Köller, 2019

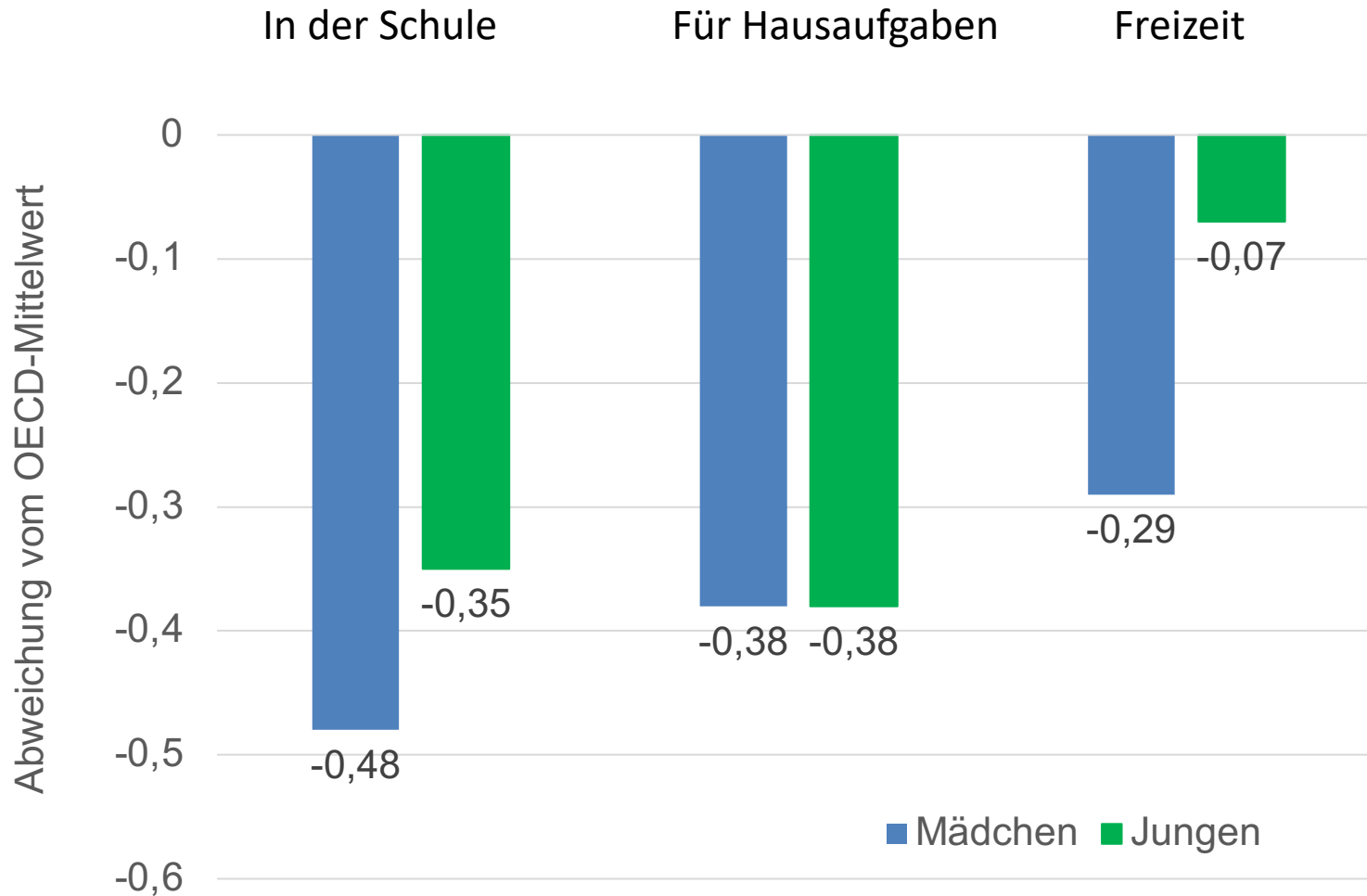
# Problemlagen vor der Pandemie

Anteil der SuS, im Bereich ICT Literacy am Ende der 8. Klasse zur Risikogruppe gehören (ICILS 2018)

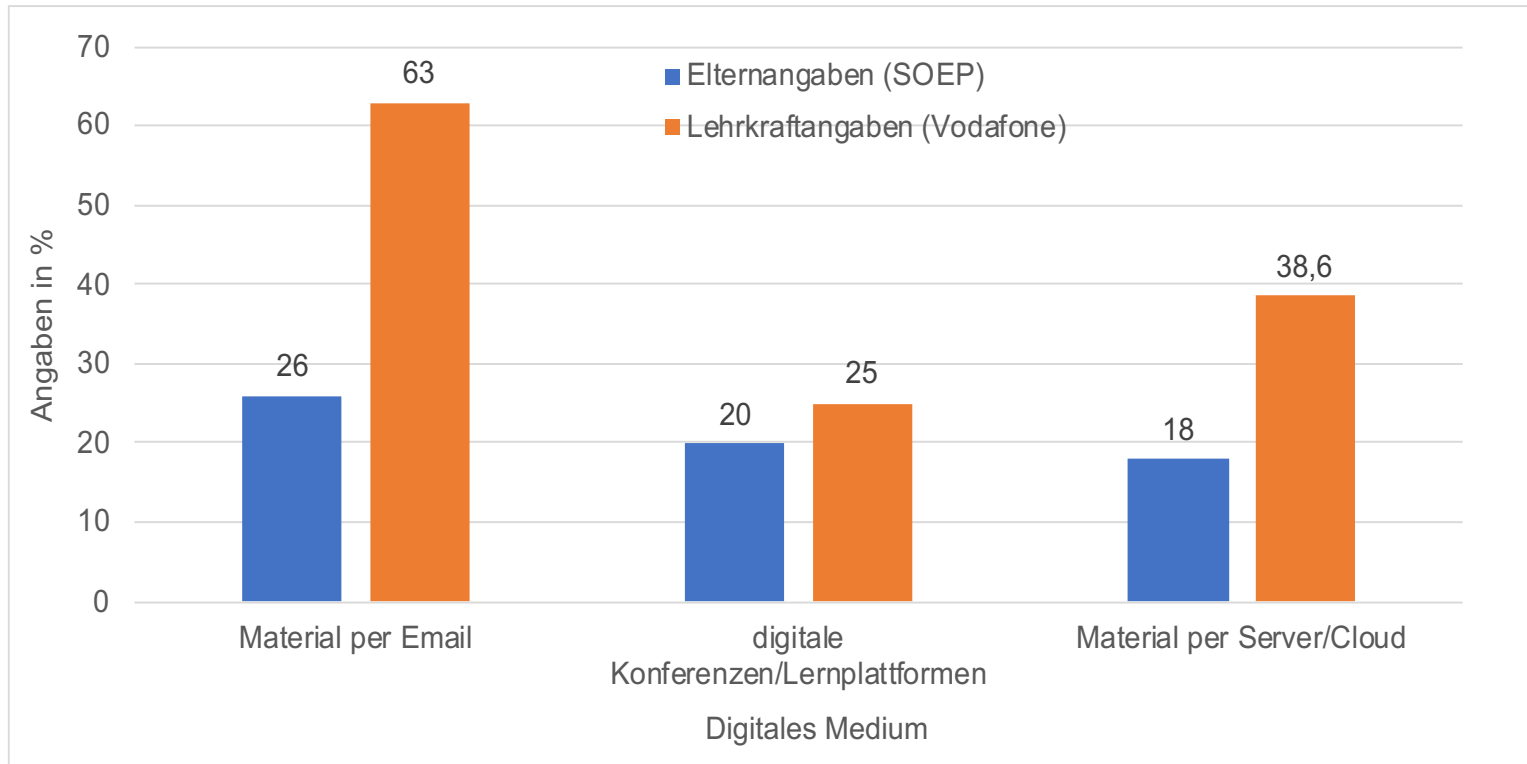


\*Kompetenzstufe I oder II; Quelle: Eickelmann et al., 2019

# Computernutzung von 15jährigen in Deutschland im internationalen Vergleich (PISA 2015)



# Schule in Deutschland im ersten Lockdown: Digitale Angebote für Schülerinnen und Schüler im April 2020





# Schulische Bildung im Lockdown (Wößmann et al., 2020)

Abb. 1

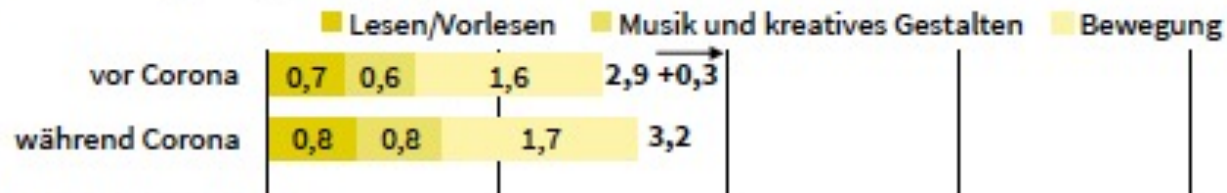
## Womit verbrachten Schulkinder vor und während Corona ihre Zeit?

Zeit für schulische Aktivitäten halbiert, deutlicher Anstieg bei Fernsehen, Computerspielen und Handy

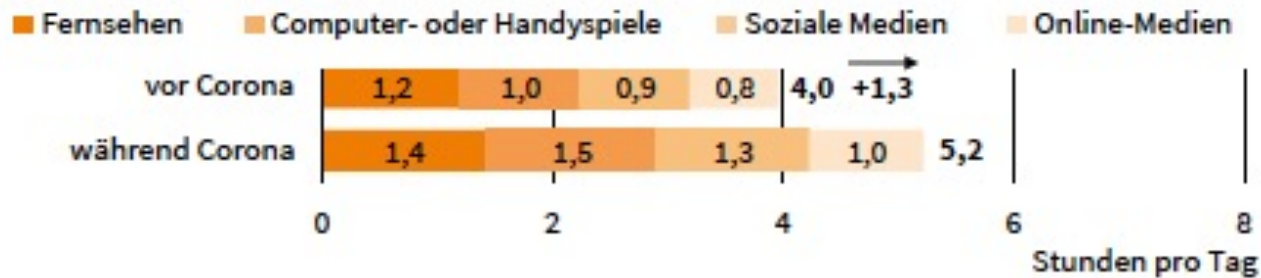
### Schulische Aktivitäten



### Lesen, kreative Tätigkeiten, Bewegung



### Fernsehen, Computer, Handy

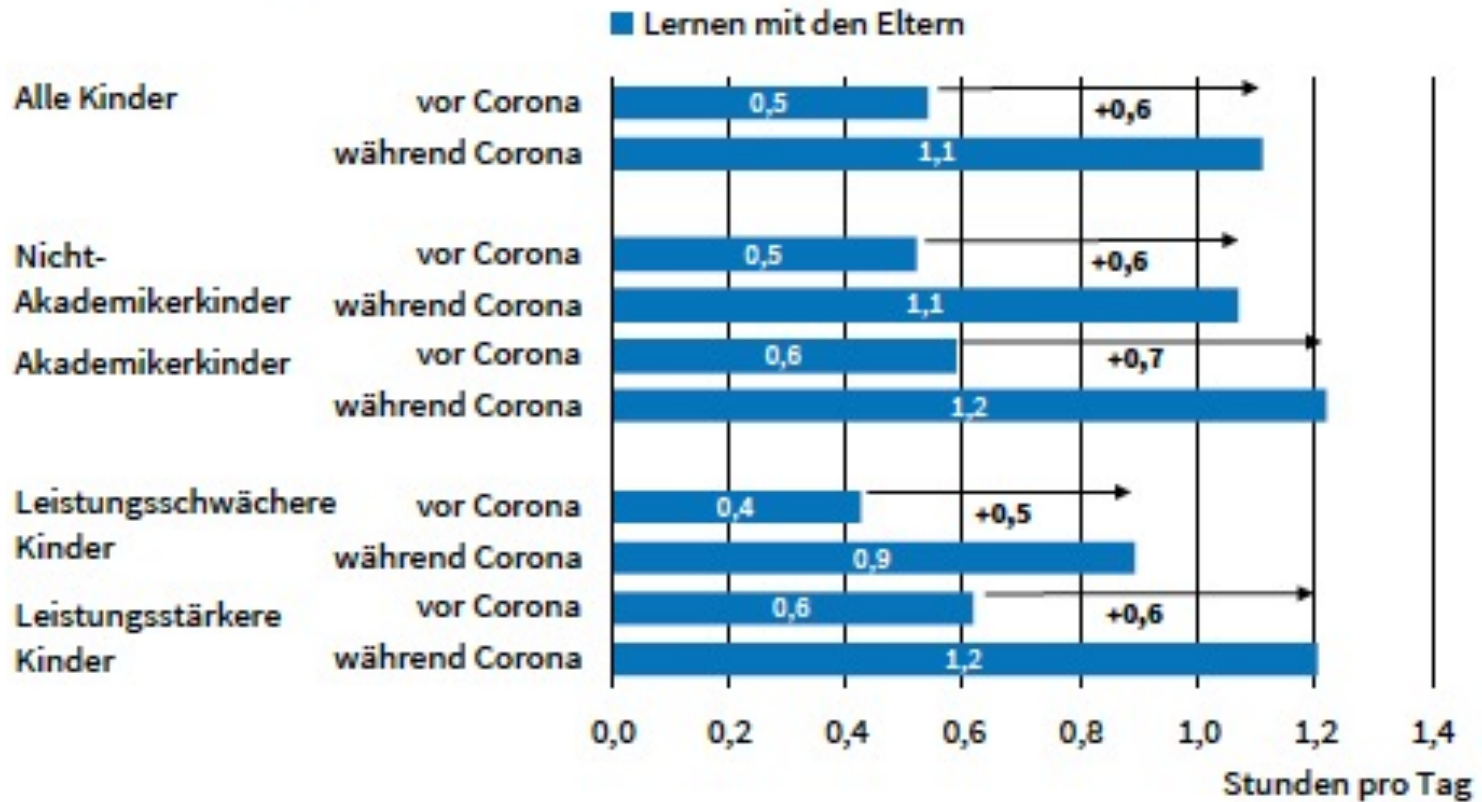


Quelle: ifo Bildungsbarometer 2020.

© ifo Institut

Abb. 5

## Wie lange lernten Schulkinder zu Hause gemeinsam mit ihren Eltern? Deutlicher Anstieg während Corona

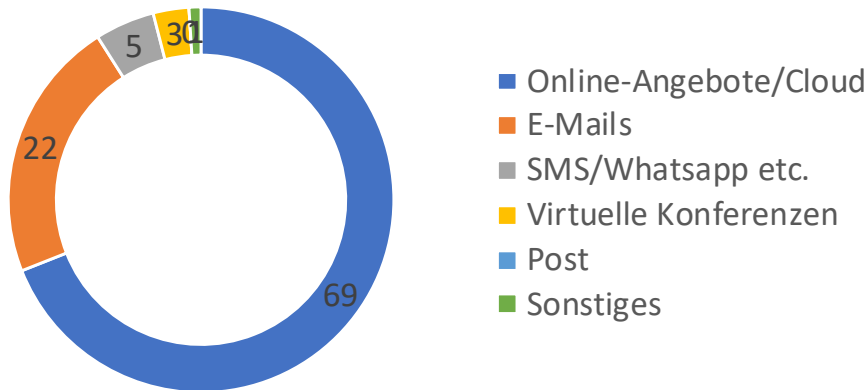


Quelle: ifo Bildungsbarometer 2020.

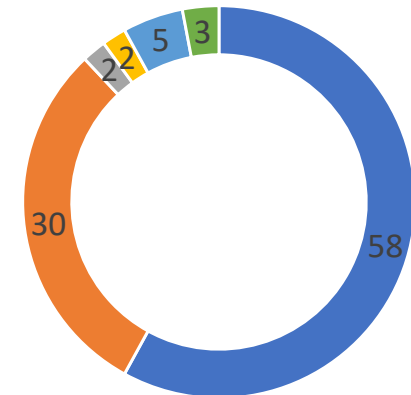
© ifo Institut

# Die Situation wenige Wochen nach dem Lockdown: Nutzung digitaler Angebote im Distanzlernen (8. Klasse)

## Gymnasium

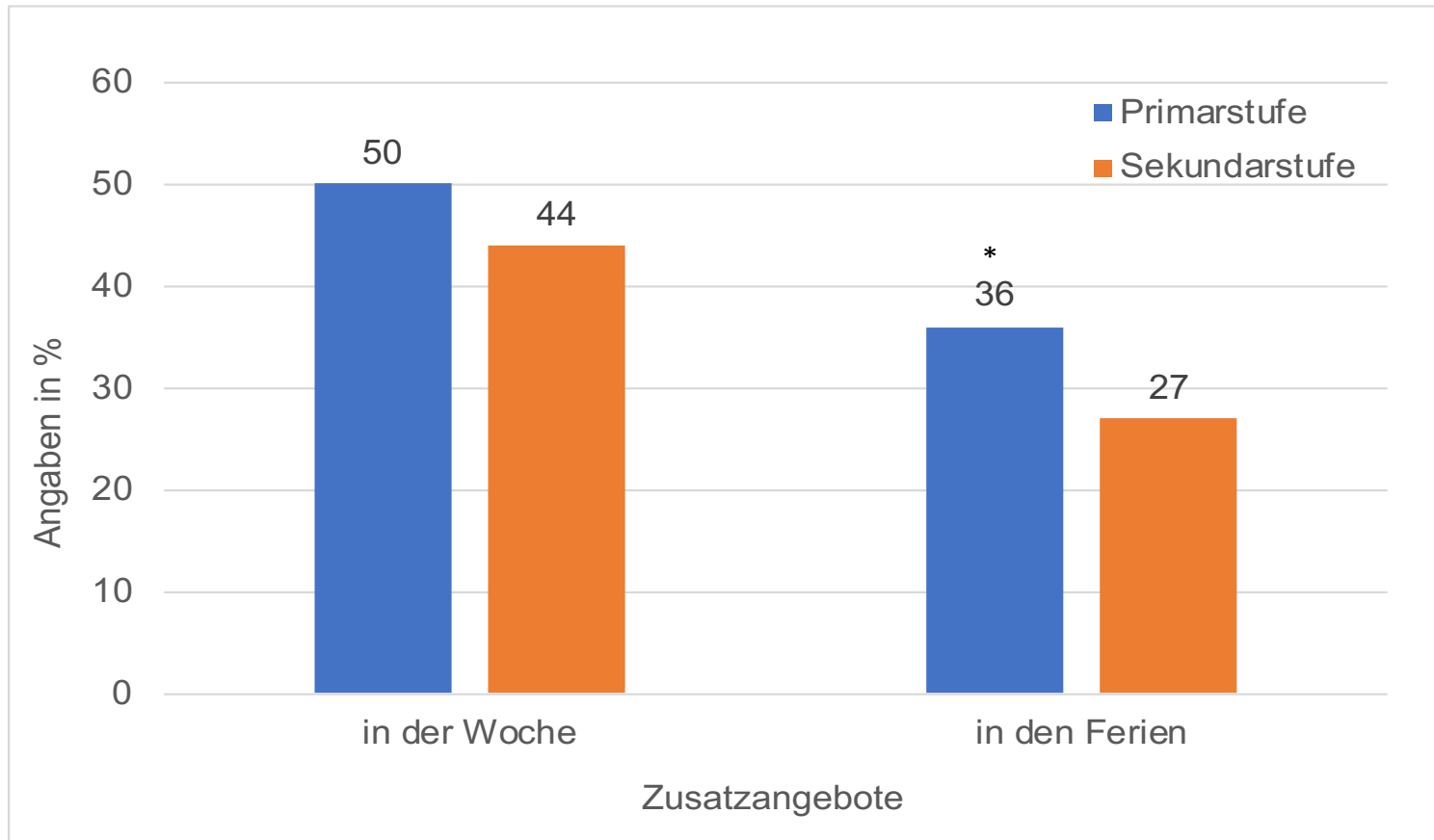


## Andere Schulformen



Quelle: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (2020). Corona-bedingte Schulschließungen - ... und nun funktioniert alles digital? Wie Eltern mit Kindern in der 8. Klasse die Zeit der Schulschließungen in Deutschland erlebt haben. NEPS Corona & Bildung, Bericht Nr. 1

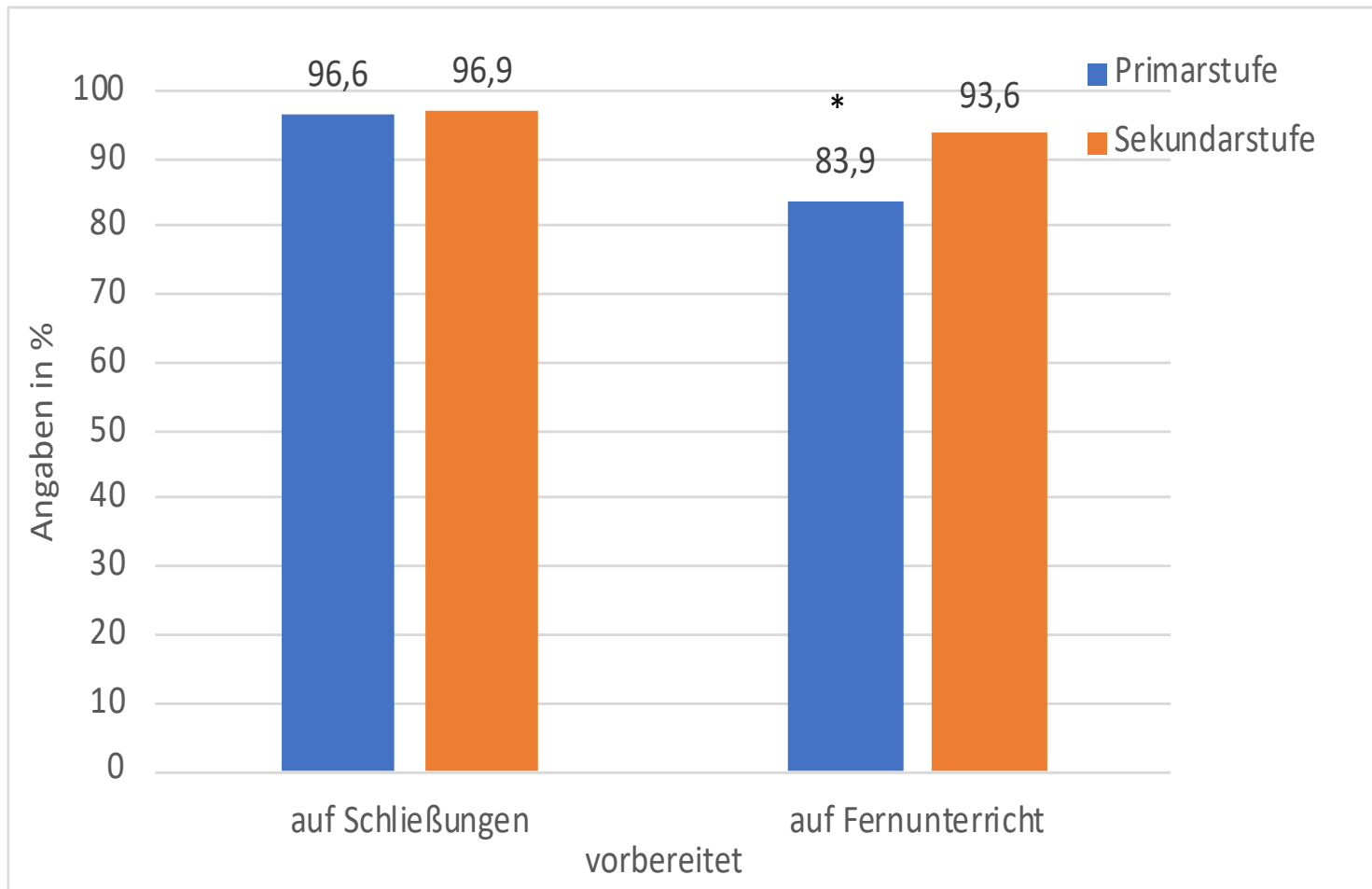
# Zusatzangebote in der Woche und in den Ferien im Frühjahr 2020, nach Schulstufe



Quelle: KWIK-Studie; N= 779 Schulleitungen

# Waren die Schulen auf erneute Schließungen vorbereitet? Ergebnisse der KWIK-Studie

N = 779 Schulleitungen



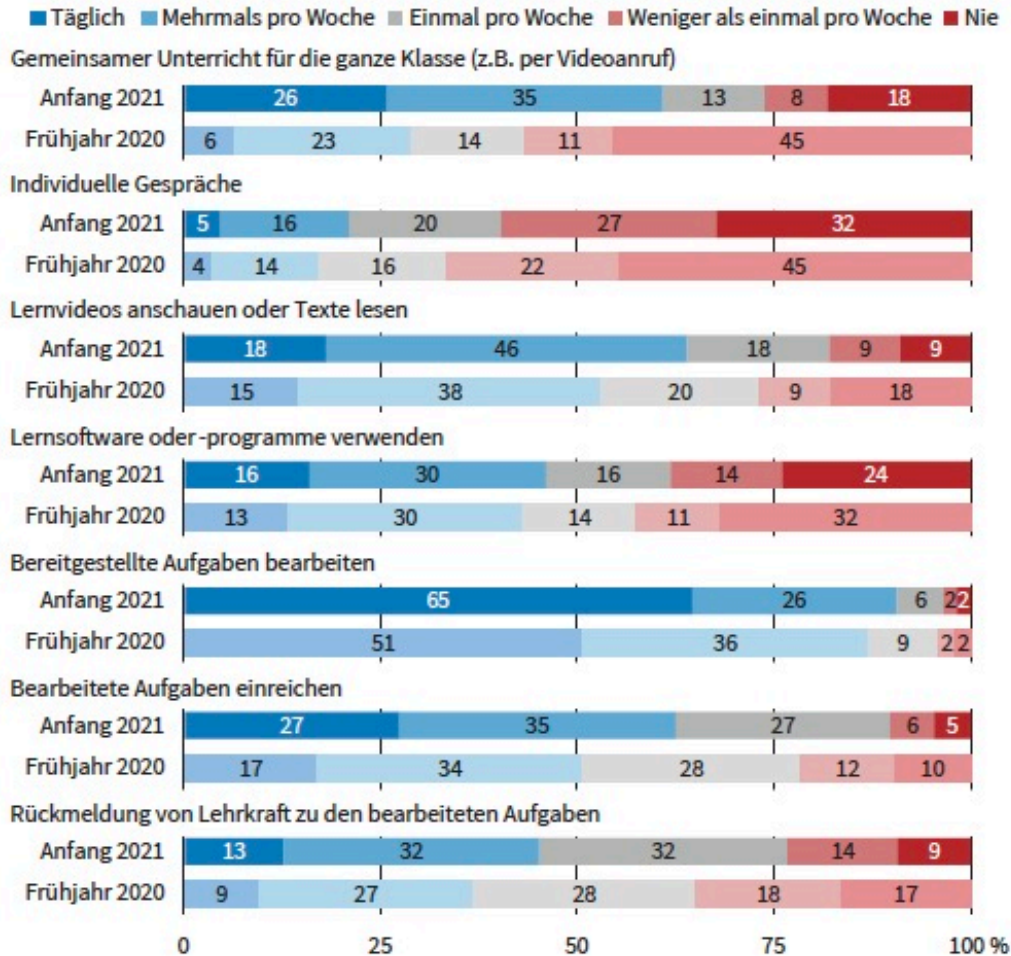
Quelle: KWIK-Studie; N= 779 Schulleitungen

Prof. Dr. Olaf Köller, Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik

# Die Situation im Frühling 2021 (Wößmann et al., 2021)

Welche Aktivitäten haben Schulen/Lehrkräfte während der Schulschließungen durchgeführt?

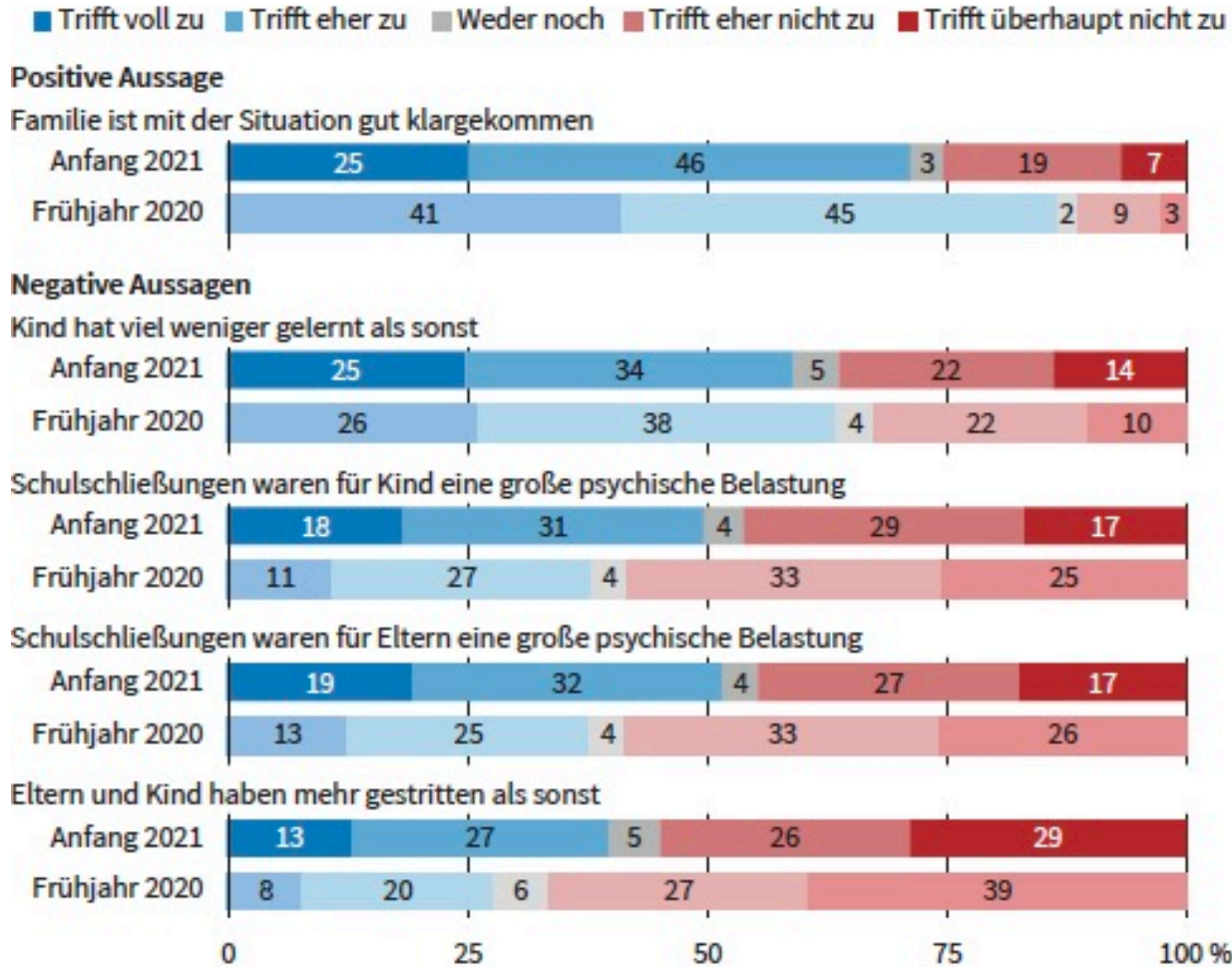
Online-Unterricht deutlich angestiegen, aber bei einem Viertel weiterhin seltener als einmal pro Woche



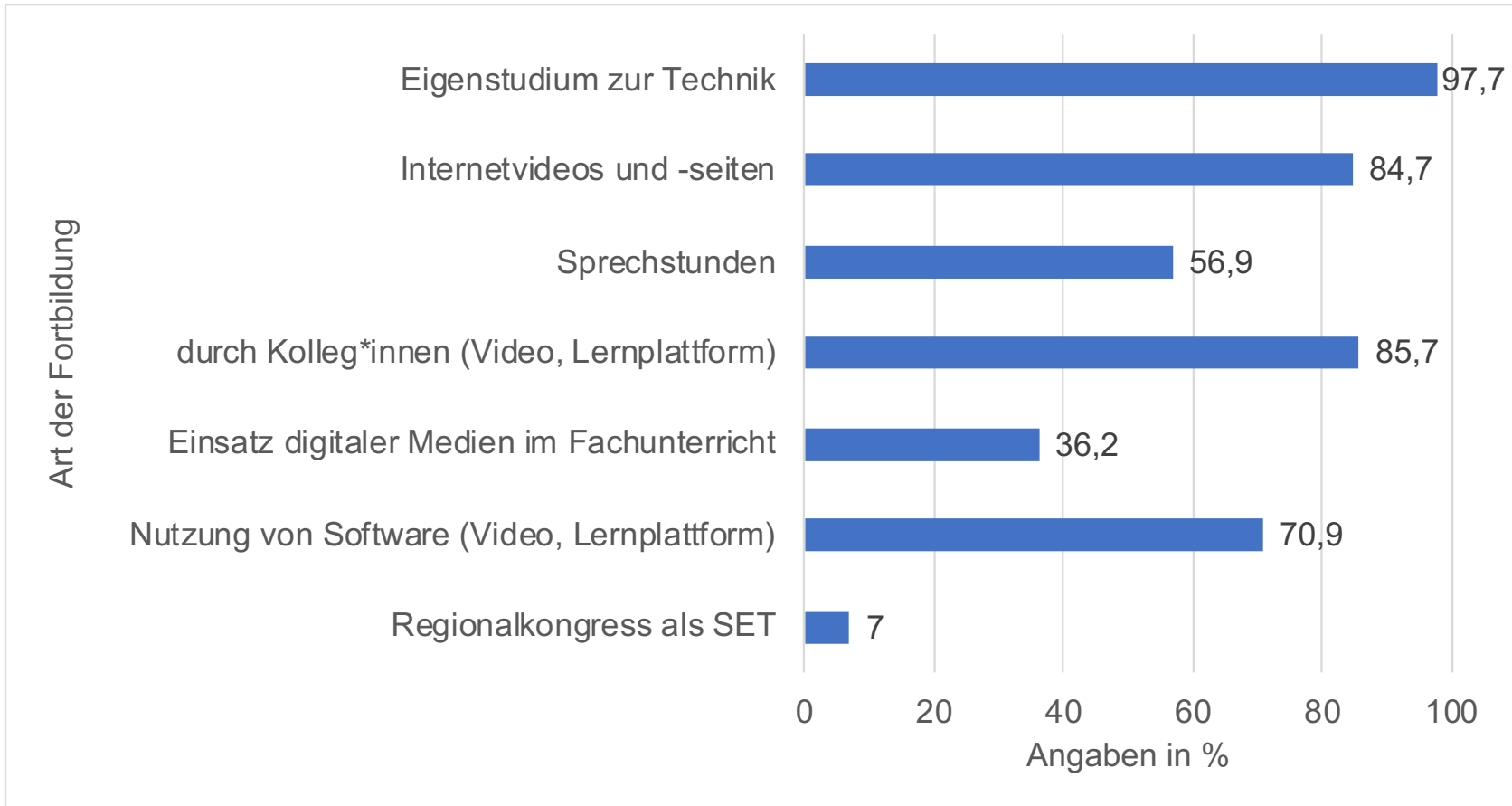
# Die Situation im Frühling 2021 (Wößmann et al., 2021)

## Wie bewerten Eltern die Zeit der Schulschließungen?

Nach wie vor Lerneinbußen wahrgenommen, deutlicher Anstieg bei psychischer Belastung



# Fortbildungsaktivitäten von Lehrkräften in den letzten 15 Monaten (eigene Daten)





# Was bedeutet das?

- Die Kernprobleme im deutschen Bildungssystem (Risikogruppen; Disparitäten) bestanden bereits vor der Pandemie, sie haben sich in der Pandemie verschärft und werden sich nach der Pandemie fortsetzen, wenn nicht nachhaltig gehandelt wird
- Das Aktionsprogramm **Aufholen nach Corona (2 Mrd.)** ist ein gutes Instrument für den Bundestagswahlkampf, wird aber keines der Kernprobleme lösen (-> Forderung nach einer **KMK-Strategie zur Reduktion der Risikogruppen im Bildungssystem**)
- Deutschland ist digital auf sehr niedrigem digitalen Niveau im Frühjahr 2020 gestartet und hat dann erheblich aufgeholt
- Schulen haben dazu große Anstrengungen unternommen; allein in der Öffentlichkeit scheint dies wenig angekommen zu sein
- Eine gute IT-Infrastruktur in den Schulen und zuhause ist aber offenbar kein Garant für erfolgreiches und unbelastetes Lernen
- Rückkehr zur Präsenz im neuen Schuljahr als oberste Priorität
- Aber: Chancen digitaler Lehr- und Lernmedien nutzen (u.a. Flipped Classroom, Blended Learning)