

# Wie kann Schulentwicklung zum Abbau von Bildungsungleichheit beitragen?

**Prof. Dr. Nina Bremm**

Zürich University of Teacher Education

Zürich, 18.01. 2022

# Gliederung



Bildungsbenachteiligung in  
Deutschland



Relevanz von Qualitätsmerkmalen  
in benachteiligten Lagen



Schulentwicklung  
Aber wie...?

# Bildungsbenachteiligung in Deutschland

# Bildungsbenachteiligung in Deutschland: Ergebnisse PISA 2018

- In Deutschland erzielten die Schülerinnen und Schüler mit günstigem sozioökonomischem Hintergrund beim PISA-Lesekompetenztest 2018 im Schnitt 113 Punkte mehr als die sozioökonomisch benachteiligten Schüler\*innen.
- Ein Unterschied von 113 Punkten wie hier zwischen wohlhabend und arm entspricht auf der Rangliste in etwa dem Unterschied bei der Lesekompetenz zwischen Deutschland (498 Punkte) und Indonesien (371), dem sechstletzten Land: signifikante und große Unterschiede, seit 2009 um fast 10% gestiegen.
- Von den sozial benachteiligten Schülerinnen und Schülern schaffen es nur etwa 10% in das obere Leistungsviertel. Rund neun von zehn der Top-Performer stammen aus wohlhabenderen Umfeld. Diese Unterschiede sind im PISA-Vergleich in kaum einem anderen Land so extrem wie in Deutschland.

Quelle: [http://www.oecd.org/berlin/themen/pisa-studie/PISA2018\\_CN\\_DEU\\_German.pdf](http://www.oecd.org/berlin/themen/pisa-studie/PISA2018_CN_DEU_German.pdf)

# Benachteiligte Schulen

---

- größere Personal- und Ausstattungsmängel als im OECD-Durchschnitt
- häufiger Personalmangel als an sozioökonomisch begünstigten Schulen
- Größere Führungskräftefluktuation
- mehr Seiteneinsteigende
- mehr Geflüchtete
- stärkere Konzentration leistungsschwacher und leistungsstarker Schüler an einzelnen Schulen als im OECD-Durchschnitt

Quelle: [http://www.oecd.org/berlin/themen/pisa-studie/PISA2018\\_CN\\_DEU\\_German.pdf](http://www.oecd.org/berlin/themen/pisa-studie/PISA2018_CN_DEU_German.pdf)

# Schulische Strategien im Umgang mit der Pandemie

## Sozialräumlich benachteiligte Schulen

- haben seltener Luftfilteranlagen installiert
- haben seltener ein in der Schule abgestimmtes Konzept für das Fernlernen
- nutzen seltener Lernplattformen
- haben seltener Laptops oder Tablets angeschafft
- haben seltener ausreichend ausgebautes Internet
- haben seltener die technische Möglichkeit Videokonferenzen durchzuführen

(Schulbarometer Spezial, 2021)

# Relevanz von Qualitätsmerkmalen in benachteiligten Lagen

# Relevanz von Qualitätsmerkmalen in benachteiligten Lagen

- Schulische Misserfolge sind nicht ausschließlich in externen Kontextfaktoren zu suchen, sondern können auch durch Prozessqualitäten innerhalb der Schulen zustande kommen („Leuchtturmschulen“).
- Dabei haben *schulische Qualitätsmerkmale* in Schulen mit „low social class composition“ größere Erklärungskraft für die Leistungsvarianz (Palardy, 2008).
- Schul- und Unterrichtsqualität ist besonders wichtig (van Ackeren et al. 2021)



# Qualitätsmerkmale effektiver Schulen in benachteiligter Lage

## Ergebnisse nationaler und internationaler Forschung

(vgl. zusammenfassend bspw. Bremm et. al. 2016, van Ackeren et al. 2021)

- Lehren und Lernen, Diagnostik und Förderung, Leistungsbeurteilung
- Übergangsempfehlungen
- Beziehung, Ressourcenorientierung, Leistungserwartungen & growth mindset
- Schulkultur
- Schulleitungshandeln; caring leadership, leadership for learning, transformational leadership
- Netzwerke, Zusammenarbeit mit Eltern und Stadtteil

# Schulentwicklung Aber wie...?

# Relevanz von Bildungssystementwicklung

- Jüngere Schulentwicklungsforschung zeigt, dass mehr Autonomie der Schulen nicht zwangsläufig zu mehr Entwicklung führt
- manchen Schulen fehlen die Kapazitäten der Schulentwicklung (SIC)
- manche Schulen werden durch schulkulturelle Faktoren in Entwicklungen gehemmt
- Relevanz der Bildungssystementwicklung wird immer deutlicher (Berkemeyer 2019, Böttcher 2019)
- Bildungsadministration und -politik kann Möglichkeiten eröffnen oder auch begrenzen

*Das Narrativ von der sich entwickelnden, eigenverantwortlichen Schule wird zunehmend kritisch hinterfragt*

## Schulentwicklung. Aber wie?


- Empirisch große Heterogenität von Praktiken zwischen Schulen und Lehrkräften innerhalb von Schulen (Herrmann 2017, Klieme 2016)
- Keine “One size fit all”- Strategien möglich (Penuel et al. 2021, Campel 2021)
- “Context matters” (Harris 2019, Hargreaves 2020, Fullan 2021)
- Keine Durchgriffssteuerung möglich, Gefahr nicht intendierter Steuerungsfolgen  
bspw. “Outputsteuerung” - teaching to the test, curriculare Verengung (Fend 2006, van Ackeren et al. 2013, Darling-Hammond 2016, Maag Merki 2016, Heinrich & Kohlstock 2016)

## Internal Coherence Framework Elmore, 2017

*„Kohärenz meint die kollektive Fähigkeit von Erwachsenen in einer Bildungsorganisation oder einem Bildungssystem, Ressourcen so zu bündeln und einzusetzen, dass eine gemeinsam getragene Entwicklungsstrategie kollektiv verfolgt werden kann.“ (Elmore, 2017)*



# Handlungsfelder für die Bildungssystem, Schul- und Unterrichtsentwicklung

- 
- Spielräume der Ermöglichung eröffnen
  - Positive Fehlerkultur
  - Individuelle und Kollektive Selbstwirksamkeit erlebbar machen
  - Entwicklungs- und Innovationsbereitschaft (wieder) aufbauen
  - Eigene Fähigkeiten aktivieren

# Handlungsfelder für die Bildungssystem, Schul- und Unterrichtsentwicklung

- Führung und Systemlogik (Unterstützung/Kontrolle)
  - Problem-/Zieldefinition: extern - intern
  - Horizontale Wissensgenerierung - vertikales „Einspeisen“ von Wissen ins System
  - Fortbildung – Learning Communities – Mikro-Fortbildungen – Lernen von Schüler\*innen; Relevanz von Netzwerken und horizontaler Wissensgenerierung vermehrt im Zentrum der Diskussion (Dietrich 2019, Berkemeyer 2020, Berkemeyer et al. 2019; Bremm et al. 2018, Klein & Bremm, 2020)
  - Von Hierarchien zu Netzwerken? (Chapmann, 2019)
  - Research-Practice-Administration Partnerships (Manitius & Bremm, 2021, Mintrop & Bremm, i.V.)
- Kohärenz in der Bildungssystementwicklung durch eine „Grammatik des Problemlösens?“

# Danke fürs Zuhören und Mitdenken!

[nina.bremm@phzh.ch](mailto:nina.bremm@phzh.ch)



Follow me on Twitter

[@ninabremm](https://twitter.com/ninabremm)