



## Handlungsansätze kommunaler Schulträger zur Reduzierung sozialer (Bildungs-)Ungleichheiten

Norbert Sendzik | WZB - Wissenschaftszentrum für Sozialforschung Berlin

Input im Rahmen des digitalen WZB-Kolloquiums

„Wunsch und Wirklichkeit deutscher Bildungspolitik – Steuerung auf dem Prüfstand“

25. Januar 2022

# Aufgaben kommunaler Schulträger

| Äußere Schulangelegenheiten  | Erweiterte Schulträgerschaft  |
|--|---|
| <b>Errichtung, Sanierung und Aufhebung von Schulen</b> (Schulentwicklungsplanung in Abstimmung mit der Landesschulbehörde) | <b>Schulergänzende Unterstützungsstrukturen</b> (z.B. Schulsozialarbeit oder schulpsychologische Dienste) |
| <b>Schulausstattung</b> (z.B. IT, Beschaffung von Lehr- und Unterrichtsmaterialien, auch Lernmittelbefreiung)              | <b>Ressortübergreifende Vernetzung</b> (z.B. zur Jugendhilfe, aber auch Koordination von Schulnetzwerken) |
| <b>Finanzierung des nichtlehrenden/technischen Personals</b>   | <b>Förderung innovativer Schulentwicklung</b> (z.B. über Schulentwicklungsfonds)                          |
| <b>Schülerbeförderung</b>  | Allgemein durch Kommunen:<br><b>Bildungsmonitoring</b> (Bildungsberichte)                                 |
| <b>Festlegung (Grund-)Schulbezirke</b>   | ...   |
| ...  | ...   |

# Aufgaben kommunaler Schulträger

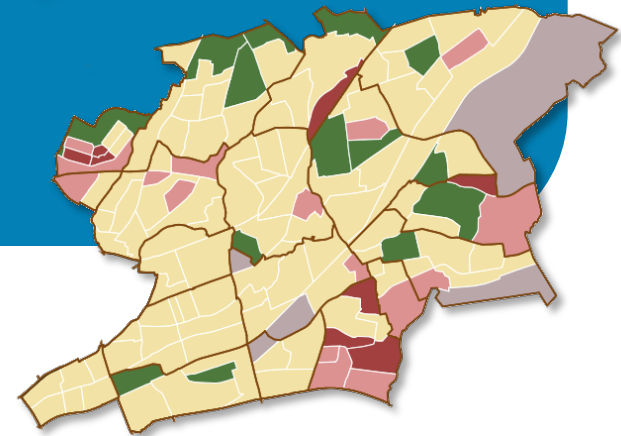
| Äußere Schulangelegenheiten  | Erweiterte Schulträgerschaft  |
|--|---|
| <b>Errichtung, Sanierung und Aufhebung von Schulen</b> (Schulentwicklungsplanung in Abstimmung mit der Landesschulbehörde) | <b>Schulergänzende Unterstützungsstrukturen</b> (z.B. Schulsozialarbeit oder schulpsychologische Dienste) |
| <b>Schulausstattung</b> (z.B. IT, Beschaffung von Lehr- und Unterrichtsmaterialien, auch Lernmittelbefreiung)              | <b>Ressortübergreifende Vernetzung</b> (z.B. zur Jugendhilfe, aber auch Koordination von Schulnetzwerken) |
| <b>Finanzierung des nichtlehrenden/technischen Personals</b>   | <b>Förderung innovativer Schulentwicklung</b> (z.B. über Schulentwicklungsfonds)                          |
| <b>Schülerbeförderung</b>  | <b>Allgemein durch Kommunen: Bildungsmonitoring (Bildungsberichte)</b>                                    |
| <b>Festlegung (Grund-)Schulbezirke</b>   | ...   |
| ...  |   |

## These

**Es scheitert nicht an den Daten!**

---

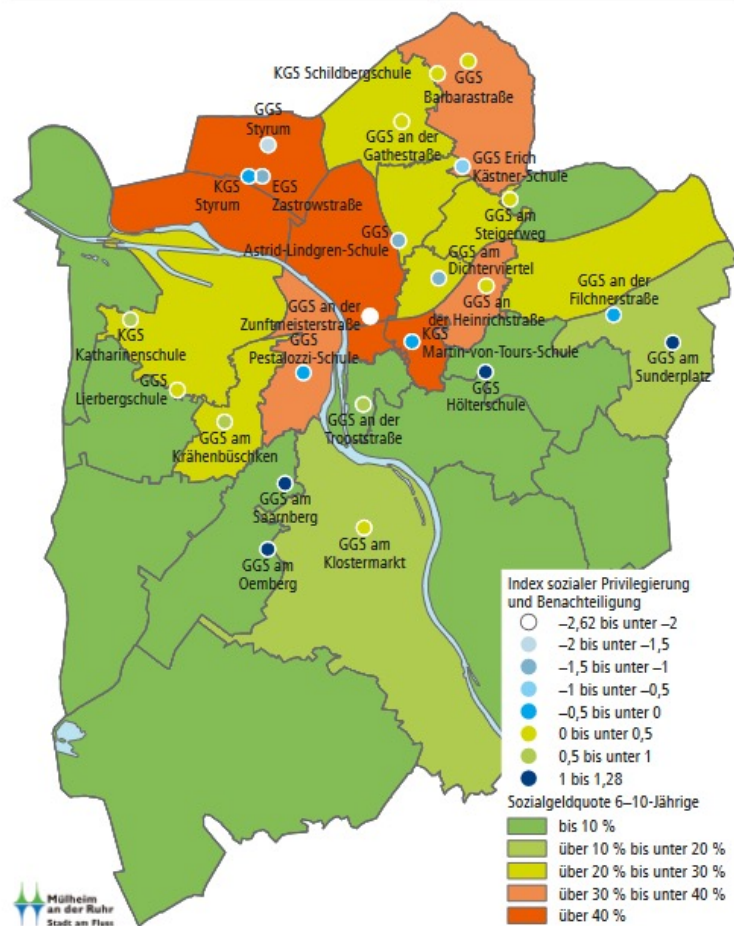
**Die vorhandenen Sozialraumdaten werden nicht systematisch für das kommunale Bildungsmonitoring genutzt. Damit fehlen wichtige Informationen zum datenbasierten Abbau von sozialen Bildungsungleichheiten.**



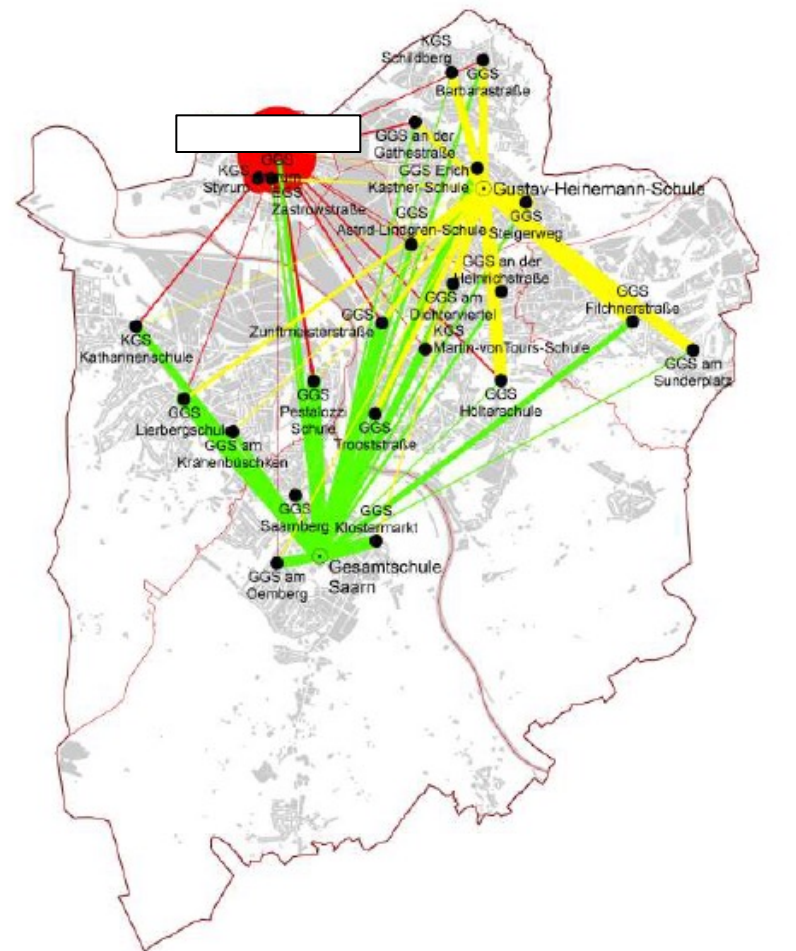
Karte: IfBQ, 2020, eigene Bearbeitung

# Beispiel eines „idealen“ Bildungsmonitorings

Abbildung 1: Index sozialer Privilegierung und Benachteiligung und SGB-II-Quote der 6- bis 9-Jährigen im Statistischen Bezirk



Übergangsströme Grundschulen zu Gesamtschulen



Thomas Groos, ZEFIR und Referat V.1 Stadtforschung und Statistik Mülheim an der Ruhr, Schuleingangsuntersuchung 2007-08-2010/11, Blockdatei: Stand 31.12.2010

© Bertelsmann Stiftung und ZEFIR 2016, mit finanzieller Unterstützung des Landes NRW und des Europäischen Sozialfonds.

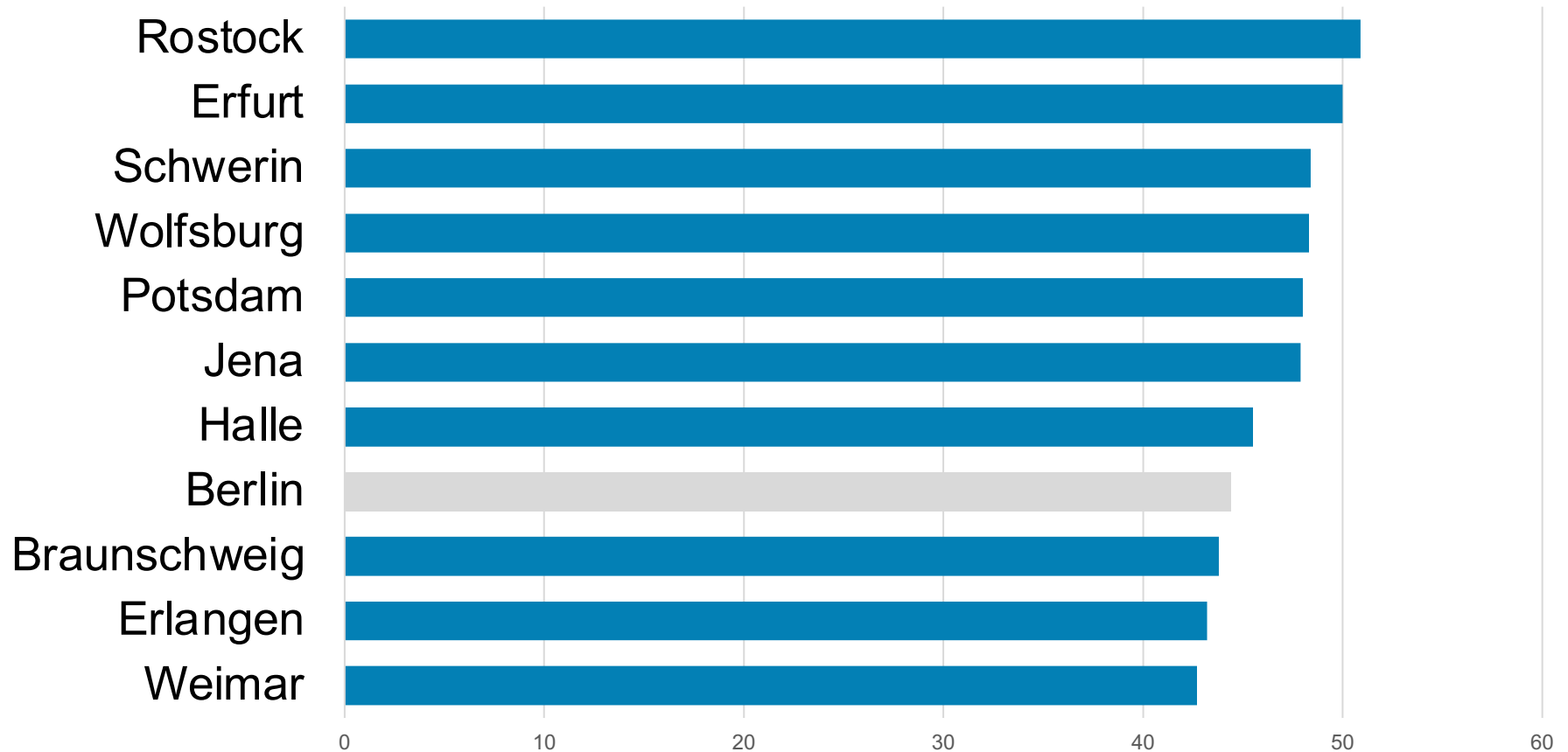
© Thomas Groos 2012  
Referat V.1 Stadtforschung und Statistik  
Mülheim an der Ruhr  
Quelle: Schulstatistik  
Jahre: 2008/09-2011/12

Strichdicke entspricht den Übergängeranteilen von der Grund- auf die weiterführende Schule

- Gesamtschule Saarn
- Gustav-Heinemann-Schule
- Teilraumbegrenzen

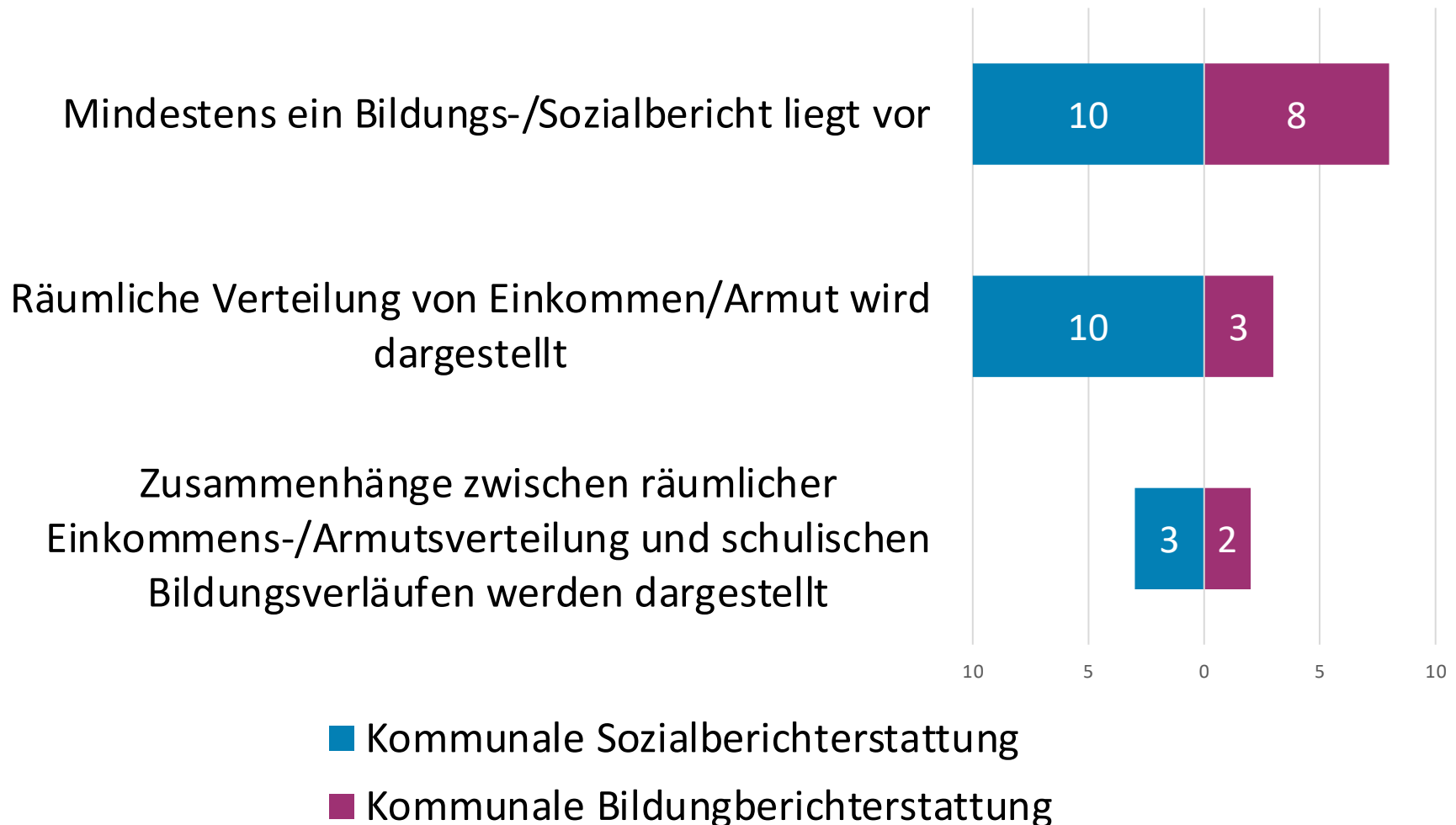
# Eine Recherche in 10 sozial segregierten Städten

## Soziale Segregation von Kindern



Segregationsindex nicht erwerbsfähige hilfebedürftige SGB-II-Bezieher\*innen an allen unter 15-jährigen Kindern und Jugendlichen, 11 am stärksten segregierte Städte von 73 deutschen Städten 2014, Helbig & Jähnen (2018, S. 47).

# Soziale Bildungsungleichheit in der Sozial- und Bildungsberichterstattung der 10 Städte



# Herausforderungen eines Bildungsmonitorings

- Datenzugang
- Karriere von Bildungsmonitor\*innen
- Wissenstransfer und Rezeption in der Kommune
- Unterstützung „von oben“
- ...



## (Mögliche) Folgen für die Schulentwicklung

- Unzureichende Problembeschreibung
- Unterstützungsmaßnahmen mit der Gießkanne (bei vielfach knappen Ressourcen)
- Legitimationsprobleme bei der Umsetzung von Maßnahmen
- Persönliche Beziehungen zu Schulen werden bzw. bleiben wichtig
- Erschwerte Evaluation von Maßnahmen
- ...

## Wege aus dem Dickicht

- Bessere Daten(-verarbeitung) (z.B. schulscharfer Sozialindex, individuelle Bildungsverläufe, Leistungsdaten, Daten zur Schulqualität)
- (Weitere) Professionalisierung von Bildungsmonitor\*innen
- Bildungsmonitoring als Daueraufgabe
- Evaluationsdesigns mitdenken
- Integration von Bildungsmonitoring und Schulentwicklungsplanung

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**

[norbert.sendzik@wzb.eu](mailto:norbert.sendzik@wzb.eu)

# Literatur

- Berse, C. (2011). Kommunale Bildungslandschaften: Eine geeignete Konzeptfigur für die Förderung mehrdimensionaler Bildung? In P. Bollweg & H.-U. Otto (Hrsg.), *Räume flexibler Bildung. Bildungslandschaft in der Diskussion* (Sozialraumforschung und Sozialraumarbeit: Bd. 6, S. 39-50). Wiesbaden: VS.
- Brüggemann, C. (2021). Datenbasiertes Bildungsmanagement als Steuerungsversprechen der Regionalisierungspolitik im Bildungswesen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(3), 338-352.
- Gaus, D. (2014). Kommunale Bildungslandschaften. Eine rekonstruktive Untersuchung über strukturelle Kopplungen zwischen Bildungspolitik und Bildungssystem. In E. Drieschner & D. Gaus (Hrsg.), *Das Bildungssystem und seine strukturellen Kopplungen. Umweltbeziehungen des Bildungssystems aus historischer, systematischer und empirischer Perspektive* (S. 101-146). Wiesbaden: Springer VS.
- Gehne, D. H. & Schräpler, J.-P. (2018). *Kommunales Präventionsmonitoring. Konzept – Umsetzungspotentiale – Alternativen*. FGW – Forschungsinstitut für gesellschaftliche Weiterentwicklung.
- Groos, T. (2016). *Schulsegregation messen: Sozialindex für Grundschulen*. Schriftenreihe Arbeitspapiere wissenschaftliche Begleitforschung "Kein Kind zurücklassen!" Werkstattbericht: Bd. 6. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Groos, T. (2014). *Schulsozialindices für die Grundschulen in Mülheim an der Ruhr. Aktualisierung der Indices für die Grundschulen und Entwicklung von Wohnumfeldprofilen*. Stadt Mülheim an der Ruhr.
- Groos, T. & Knüttel, K. (2021). Sozialindizes für Schulen. Kommunale Perspektiven. Studie im Auftrag des Netzwerk Bildung der Friedrich-Ebert-Stiftung.

# Literatur

- Helbig, M. & Jähnen, S. (2018). *Wie brüchig ist die soziale Architektur unserer Städte? Trends und Analysen der Segregation in 74 deutschen Städten*. WZB-Discussion Paper P 2018–001. Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung. <https://bibliothek.wzb.eu/pdf/2018/p18-001.pdf>, Zugegriffen: 31.07.2021.
- Niedlich, S., & Brüsemeister, T. (2012). Bildungsmonitoring zwischen Berichterstattung und Steuerungsanspruch – Entwicklungslinien und akteurtheoretische Implikationen. In A. Wacker, U. Maier & J. Wissinger (Hrsg.), *Schul- und Unterrichtsreform durch ergebnisorientierte Steuerung. Empirische Befunde und forschungsmethodische Implikationen. Educational Governance: Bd. 9*. (S. 131-153). Wiesbaden: Springer VS.
- Opper, M. K. (2016). Zur Karriere des Bildungsmonitorings in „Lernen vor Ort“. In H. Altrichter, T. Brüsemeister, U. Clement, M. Heinrich, R. Langer, K. Maag Merki et al. (Hrsg.), *Kommunales Bildungsmanagement als sozialer Prozess* (Educational Governance: Bd. 33, S. 111-138). Wiesbaden: Springer VS.
- Sendzik, N. (2022, i.E.). „Damit man eben wegkommt von: Der Schulträger spricht mit einzelnen Schulen und wer am lautesten quengelt, kriegt am meisten.“ – Eine Sequenzanalyse nach der objektiven Hermeneutik zu Handlungszwängen der kommunalen Schulverwaltung bei der Nutzung eines Sozialindex. In K.-S. Besa, D. Demski, J. Gesang & J.-H. Hinzke (Hrsg.), *Evidenzbasierung in Lehrer\*innenbildung, Schule und Bildungspolitik und -administration – neue Befunde zu alten Problemen*. Wiesbaden: VS.
- Sendzik, N. (2020). Zwischen Wandel und Stabilität. Die Rolle von Regionalen Bildungsbüros beim Abbau von Bildungsungleichheit. Kiel, Hamburg: ZBW - Leibniz Information Centre for Economics. Verfügbar unter: <http://hdl.handle.net/10419/214272>

# Literatur

Suthues, B., Bienek, M., & Roland, M. (Hrsg.) (2017). *Einblicke ins Bildungsmanagement: Verortungen in Bildungslandschaften und kommunaler Verwaltung*. Münster: Transferagentur Kommunales Bildungsmanagement NRW, Institut für soziale Arbeit e.V.

Weiß, W. W. (2012). Schule als kommunale Gestaltungsaufgabe. Anmerkungen zum Begriff „Erweiterte Schulträgerschaft“. *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 60(3), 302-314.